



POTENZIALANALYSE KENNENLERNEN

Bei der Potenzialanalyse wirst du mehrere praktische Aufgaben lösen. Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern eines Bildungsträgers werden dich dabei beobachten, welche Stärken du zur Lösung der Aufgabe einsetzt.

Sie werden folgende Potenziale beobachten:

Persönliche Potenziale

Motivation, Leistungsbereitschaft:

Zeigst du Interesse an neuen Aufgaben? Strengst du dich an?

Kreativität:

Hast du eigene Ideen und kommst du auf eigene Lösungen?

Sorgfalt:

Nimmst du dir Zeit für die Lösung von Aufgaben? Und arbeitest du genau?

Geduld:

Arbeitest du ruhig und gelassen? Und bist du auch geduldig mit anderen? Kannst du auch mal warten?

Soziale Potenziale

Teamfähigkeit und Kooperation:

Bist du hilfsbereit und hilfst anderen? Hast du eine eigene Meinung, kannst aber auch Kompromisse eingehen? Kannst du gut mit Kritik umgehen?

Achtsamkeit:

Nimmst du Rücksicht auf dein Umfeld und auf dich? Achtest du darauf, dass es anderen und dir gut geht?

Kommunikationsfähigkeit:

Kommunizierst du freundlich mit anderen und beteiligst du dich sprachlich an den Aufgaben?

Methodische Potenziale

Strukturiertes Vorgehen:

Gehst du Aufgaben Schritt für Schritt an und behältst den Überblick?

Problemlösen:

Kannst du Schwierigkeiten selber meistern und siehst du Probleme frühzeitig kommen? Behältst du das Ziel der Aufgaben im Blick?

Aufgabenverständnis und

Informationsverarbeitung:

Kannst du Aufgaben ohne Hilfe umsetzen? Übernimmst du Aufgaben, wenn du in einer Gruppe arbeitest? Und hältst du dich dann an die Regeln?

Praktische Potenziale

Handgeschicklichkeit:

Bist du geschickt im Umgang mit Material und Werkzeug?

Räumliches Vorstellungsvermögen:

Kannst du gut Entfernungen einschätzen? Und kannst du Pläne lesen und Skizzen anfertigen?

Sprachkompetenz:

Kannst du dich klar und verständlich ausdrücken? Stellst du angemessene Fragen?



Handlungsorientierte Aufgabe: Papierfliegerflotte

Schritt 1: Gruppeneinteilung, Material und Beobachtung vorbereiten

Teilt euch in Gruppen von jeweils 8 Personen ein.
4 Personen werden aktiv die Aufgabe durchführen, die anderen 4 werden die stillen Beobachter/innen sein und sich Notizen machen.



Ihr braucht: Arbeitstische für 4 Personen, Papier, Scheren und Beobachterzettel (siehe unten)

Beobachterzettel:

Jede/r Beobachter/in beobachtet alle 4 Personen in der Gruppe.
Dafür braucht ihr ein Blatt Papier, das ihr in 4 Spalten unterteilt.
Tragt die Namen der aktiven Personen ein.

Toni	Willa	Mussa	Juna

Und was wird beobachtet?

Alles, was die Personen gut machen!

Das kann sein:

- Auftreten: z. B. motiviert, interessiert
- Arbeitsweise: z. B. zügig, ordentlich
- Umgang mit Material und Werkzeug: z. B. geschickt
- Umgang mit Teammitgliedern: z. B. freundlich, offen, interessiert
- Kommunikation: z. B. fragt viel, ist höflich



Schritt 2: Anleitung der Aufgabe

Eure Aufgabe ist es eine Papierfliegerflotte zu falten.
Die Flotte besteht aus:

- ▶ 1 x A4 Flugzeug
- ▶ 4 x identischen A5 Flugzeugen



Gewonnen hat die Gruppe, deren Papierflieger es am weitesten schaffen.

Ihr habt **15 Min. Zeit**, euch auf eine Variante für euer Flugzeug zu einigen.
Danach habt ihr **15 Min. Zeit**, diesen Flieger 1x in A4 und 4x in A5 zu bauen.
Das Schwierige ist: Ihr dürft nicht ausprobieren, ob eure Variante tatsächlich fliegen kann!



Nach Ablauf der Zeit lassen alle Gruppen hintereinander ihre Papierflieger fliegen. Die Gruppe mit dem weitesten Flieger gewinnt!

Schritt 3: Reflexion

Aktive Gruppe:

Besprecht gemeinsam im Team:

- ▶ Was habt ihr gut gemacht?
- ▶ Was hätte besser laufen können?
- ▶ Wer hat welche Rolle im Team eingenommen?
- ▶ Wie haben die anderen Gruppen die Aufgabe gelöst?

Beobachter/innen:

Vergleicht eure Beobachtungen.

- ▶ Was habt ihr ähnlich und was ganz anders gesehen?
- ▶ Wo liegen eurer Meinung nach die Stärken der Personen?
- ▶ Vergleicht dafür die Beobachtungen mit den Potenzialen (siehe oben die Potenzialbereiche).

Schritt 4: Feedback geben

Je eine Beobachterin/ein Beobachter bespricht die Beobachtungen mit einem aus der aktiven Gruppe.



Du warst in der aktiven Gruppe? Trage ein:

Das habe ich gut gemacht: _____

Überrascht hat mich, dass: _____

Das habe ich über mich gelernt: _____
